

学位授权点建设年度报告

（ 2021 年 ）

学位授予单位	名称：天津财经大学
	代码：10070

授 权 学 科 (类 别)	名称：公共管理
	代码：1204

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 2 月 22 日

一、总体概况

天津财经大学始建于1958年，是新中国最早建立的财经大学之一；是一所以经济学和管理学科为主干，兼有文学、法学、理学、工学、教育学、艺术学等学科门类交叉渗透、协调发展的多科性大学，也是天津市市属重点大学和我国北方培养高级经济管理人才的重要基地。

本校公共管理学科始建于2001年，之后三年内分别设立了劳动与社会保障、行政管理与公共事业管理专业，并于2003年获批社会保障学硕士学位授予权，2007年设立公共管理硕士（MPA）学位点，2010年公共管理学科获得一级学科硕士学位授予权，2016年公共管理学科获批天津市重点学科。目前本校公共管理学科已构建起从本科生、硕士研究生、全日制学术性人才培养到非全日制专业学位相结合的多层次人才培养体系，形成层次完整、贯通开放的人才培养体制。

（一）学位授权点基本情况

1. 培养目标

行政管理专业硕士研究生的培养目标是培养政治立场坚定，品行端正，恪守学术伦理与规范，研究方法扎实，创新能力突出，能够适应国家治理体系与治理能力现代化需要的新时代中国特色社会主义建设者和接班人，成为能够胜任党政机关、企事业单位行政管理工作和高等院校、科研机构公共管理教学和

科研的高层次专门人才。本专业硕士研究生的基本要求是：

（1）系统掌握行政管理的理论知识和分析方法，具有深入研究行政管理理论的能力，同时具有从事行政管理实际工作的能力。

（2）具有扎实的经济学和管理学理论基础，掌握规范的管理学研究方法，具备一定的写作和表达能力；

（3）掌握国内外行政管理研究动态，具有较高分析和解决政府微观管理和政策问题的实际技能；

（4）熟练地掌握一门外国语，能够阅读本专业的外文资料。

社会保障专业硕士研究生的培养目标是培养政治立场坚定，品行端正，恪守学术伦理与规范，具有良好的道德情操与强烈的社会责任感，掌握较为深厚的社会保障专业理论与方法，从事社会保障领域的教学和科研能力，能够适应国家治理体系与治理能力现代化需要的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。能够胜任各级各类政府部门、企事业单位社会保障业务工作、科研机构关于各类社会保障事业的政策研究工作、以及高等院校的有关教学科研工作。本专业硕士研究生的基本要求是：

（1）系统掌握管理学、经济学和社会学的研究方法，掌握专业基础理论和专门知识，掌握经济规律、社会发展、国家治理等层面的科学知识。

（2）掌握国内外社会保障理论研究动态，具备独立思考和

分析的能力，具备一定的写作和表达能力，可以独立进行社会保障相关领域的科学研究工作。

（3）熟悉中国社会保障实践，具有较强的分析和解决社会保障管理与政策问题的实际技能，适应市场经济和依法治国新形势下的公共管理需要。

（4）熟练掌握一门外国语，能够阅读本专业的外文资料。

2. 学位标准

本学位点的行政管理专业和社会保障专业硕士研究生基本学制为 3 年，最长学习年限为 6 年。本学科硕士研究生最低学分要求为 45 学分，其中，必修课 27 学分，选修课 16 学分，其他必修环节 2 学分。本学科硕士研究生应满足以下条件方可毕业，并申请学位：

（1）修满培养方案要求的学分。

（2）完成其他必修环节要求。

（3）完成相关学术活动与科研训练。

（4）通过毕业（学位）论文答辩。其中，选题、写作、学术不端行为检测、外审、答辩等环节应严格参照我校研究生学位管理的有关规定执行。

（二）学科建设情况

1. 科学研究

本学位点 2021 年度获批国家社科基金项目 2 项，省部级项

目 2 项、局级项目 6 项，发表论文 9 篇，其中 CSSCI 2 篇，SSCI 2 篇，出版专著 1 部，1 名教师获天津市人文社会科学优秀成果奖三等奖一项，2 项研究成果获天津市第八届行政科研成果一等奖，3 项研究成果获天津市第八届行政科研成果二等奖，5 项研究成果获天津市第八届行政科研成果三等奖。在研国家社科基金项目 2 项，在研教育部人文社科研究项目 2 项。此外，学科教师在高层次政府决策咨询报告、服务地方政府决策方面取得显著成绩，其中 1 份研究报告获省部级领导批示。2 名教师获得教育部产学研合作协同育人合作项目。1 名教师的论文入选国家乡村振兴局组织的 2021 年度学习习近平总书记乡村振兴系列重要讲话征文。

2. 教学科研支撑

学位点依托的公共管理学科对接国家战略，围绕地方经济社会发展重大问题，以公共服务创新、基层政府治理、绩效管理改革、养老和医疗保险制度改革为研究重点，倾力打铸财经特色鲜明、竞争优势显著、适应社会人才需求、服务区域发展的人才培养和学科建设品牌。教师团队准确凝练特色研究方向和优势，主动对接相关公共部门，积极通过多种研究平台、采用多种形式为地方经济社会发展提供智力支持。

(1)学院的“公共经济与公共管理研究中心”2006 年成立，2019 年入选光明日报 CTTI 来源智库，2020 年入选天津市高校

智库(培育)。中心紧密对接国家发展战略,发挥学科特色优势,服务地方经济社会发展,打造经济和管理相互融合新型智库。(2) 地方政府治理创新研究中心是学院设立的公共管理学科方向的学术研究中心,成立以来为推进我国地方政府治理体系和治理能力现代化提供咨询和服务,促进了公共管理学科的发展。(3) 学院与财政部共建的“政府债务研究中心(财政风险测评实验室)”为防范化解政府债务风险和提高政府债务治理能力提供决策支持。(4) 由本学科中青年骨干教师组成的政府治理与社会保障研究团队是天津财经大学 C 类科研创新团队,团队紧密结合国家治理以及地方社会经济发展的重大需求和行政管理、社会保障理论研究的前沿,持续提升团队的科研创新能力,注重发挥科研创新团队对公共管理重点学科建设、人才培养和学院已有科研平台的支撑作用。

3. 服务贡献

本学位点注重经济与管理学科融合发展,在社会服务中坚持“对接国家战略、服务区域发展、创新融合引领”原则,以促进国家治理体系与治理能力现代化为使命,以京津冀协同发展、创新驱动战略等为服务重点,做出学科贡献。

(1) 发挥学科特色优势,主动服务国家和地方经济社会发展

本学科注重提升师资队伍科研水平和学术影响力,主动对

接和服务地方经济社会发展，形成一批标志性的成果，不断提高学科社会知名度。学科教师积极开展课题研究，加大科技成果转化与推广力度，形成学科专业建设与经济建设的良性互动机制。4 名教师被聘为天津市人民政府决策咨询专家。2021 年教师承接国家市场监督管理总局发展研究中心、天津市社科联“千名学者大调研”、云账户（天津）共享经济信息咨询有限公司、国家税务总局天津市北辰区税务等课题 8 项，围绕市场监督管理、疫情防控、社会保障等热点问题扎根基层调研，服务社会民生。1 份研究报告获得部级领导批示并获天津市第八届行政科研成果一等奖。1 份资政建议被《社科界资政要报》刊发。

（2）立足新时代，宣讲新思想，展示新作为

坚定“四个自信”，在中国大地上奉献公共管理学者智慧是本学科的基本遵循。教师们充分发挥专业优势，通过多种形式和渠道做好政府公共管理和国家治理知识普及和理论宣讲。

服务内容：（1）通过接受中央和地方媒体专访，参与电视节目等方式，围绕党的十九大精神、习近平谈治国理政、民生热点等，发挥专家学者的社会使命和担当，同时为政府部门建言献策，并提升学科社会影响力。（2）深入社区、政府和企业，通过座谈交流、专题讲座、基层访谈等形式，做好公共政策解读和新思想新理论宣讲；

主要贡献：（1）1 人入选天津市“四史”讲师团，2 人入

选天津市习近平新时代中国特色社会主义思想专家讲师团；（2）教师年均 10 余次参与录制“电视思政课”、“公仆走进直播间”等节目，通过津云、新媒体等多种方式用群众接受的语言解读国家政策和专业问题，服务社会和群众。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 招生选拔

本学位点招生包括资格审核、材料审核以及综合考核（笔试、复试）等阶段。笔试阶段考察学生基础学科掌握程度以及专业相关基本理论和综合运用能力；复试阶段面试教师不少于 5 人，面试成绩综合平均五位教师的评分，能够较为全面客观地评价考生，要求学生具有开拓进取精神和严谨求实的学术作风，拥有较强的理论创新能力，能在本领域做出具有一定创新意义的研究成果。为保证生源质量，我们采取了一些重要措施，如加大招生宣传力度、举办暑期夏令营、与兄弟院校建立联系、组织名校老师推荐等。目前，本学位点考生生源充足且质量好。

2021 年行政管理专业统考报名人数 170 人、统考合格生源人数 63 人、一志愿录取 18 人；社会保障专业统考报名人数 77 人、统考合格生源人数 26 人、一志愿录取 12 人。生源院校分布广泛，以经济类和管理类专业为主。

2. 在读、毕业及学位授予情况

行政管理专业、社会保障专业发展依托学校优势学科，一直以来，硕士授权点考生生源充足且质量良好。2021 年录取行政管理、社会保障专业硕士研究生 30 人，授予硕士学位 42 人，目前在读学生 86 人。毕业生就业方向大多分布于党政机关、国有企业、教科文卫等事业单位，以及其他企事业单位，就业结构持续优化。

3. 论文质量

从论文选题工作开始，鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。为保障论文质量，本一级学科硕士授权点除配合学校落实论文盲审与抽检制度之外，还对学位论文进行内部盲审与预答辩。聘请校内教师对学生毕业论文进行盲审，并提出修改意见，经修改后的论文还需进行预答辩，预答辩通过后方可参加正式论文答辩。2021 年度有 1 篇学位论文被评为校级“优秀学位论文一等奖”。

4. 就业发展

为进一步促进就业，本学位点 2021 年修订研究生培养方案，在培养方案中体现增强学生实践能力和解决问题能力的相关课程与实践。一方面鼓励学生继续深造，通过前沿追踪提高研究生的学术视野，积极向国内外知名高校推荐优秀学生攻读博士

学位；另一方面通过“笃行计划”和实践基地建设积极为学生开拓就业渠道，邀请毕业校友和行业专家进校对学生就业指导和职业生涯规划。

本一级硕士授权点就业形势良好，截至 2021 年底，行政管理、社会保障、公共管理专业共毕业研究生 44 人，学生平均就业率为 70.45%。主要就业去向为高等院校继续深造，党政机关、国有企业、三资企业等。

（四）研究生导师状况

1. 培养方向

行政管理专业研究生的培养方向包括三个：

（1）地方政府治理

本研究方向主要为从事地方政府治理理论与实务进行科学研究的研究生，奠定较为坚实的行政管理理论和方法论基础。研究服务于地方政府改革创新，围绕地方政府行政管理实践中的重大问题和现实问题，着重研究行政管理体制创新、电子政务、城市治理、公共危机管理等问题。

（2）公共政策理论与实践

本研究方向主要为从事公共政策理论与政策实践分析进行科学研究的研究生，奠定较为坚实的政策分析理论和方法论基础。研究以经典的公共政策理论为基础，重点追踪西方公共政策的前沿理论，同时注重基于中国特色的政策过程构建“本

土化”的分析框架。同时，以问题为导向，运用定性与定量的方法，研究公共财政政策、应急管理政策、社会保障政策、教育政策等政策的制定与执行、评估与终结等问题，为我国公共政策的改革和创新提供智力支持。

（3）公共部门人力资源管理

本研究方向主要为从事公共部门人力资源管理理论与实务进行科学研究的研究生，奠定较为坚实的人力资源理论和方法论基础。以政府、事业单位、社会组织、政党等涉及公共服务的人力资源管理理论、实践及制度建设为对象，着重研究我国公务员管理、事业单位人力资源管理、社会组织人力资源发展、公共部门人力资源行为规范与职业伦理，以及国外公务员制度等。

社会保障专业硕士研究生的培养方向包括四个：

（1）社会保障理论与政策

本方向主要为从事社会保障理论与政策的研究生，奠定坚实的管理学、经济学、社会学理论和研究方法。注重从多角度研究社会保障理论与政策，丰富社会保障理论研究成果，为社会保障制度改革与发展提供有价值的决策建议。

（2）社会保障基金管理运营

本方向主要为从事社会保障基金运营管理的研究生，奠定坚实的理论基础和研究方法。重点围绕我国社会保障基金在筹

集、投资运营、给付等缓解面临的理论和现实问题进行深入探索，为完善我国社会保障基金管理政策、实现社会保障基金的安全运行提供理论依据和决策参考。

（3）养老服务理论与政策

本方向主要为从事养老服务理论与实践研究的研究生，奠定坚实的社会学、管理学理论和方法。适应人口老龄化背景下老年人日益增长的养老服务需求，借鉴国际养老服务领域的发展经验，探索养老服务管理与运营的客观规律，丰富养老服务理论成果，为制定和完善我国养老服务领域的相关政策提供决策参考。

（4）公共卫生服务体系与政策

本方向主要为从事公共卫生服务理论与实践研究的研究生，奠定坚实的经济学、管理学理论与方法。探索重大疾病防控体系建设及卫生监督体系建设；丰富公共卫生服务理论成果，为优化我国公共卫生体系，加快突发公共事件卫生应急体系建设，制定和完善我国公共卫生政策提供决策参考。

2. 师资队伍

通过人才引进和师资培养，公共管理一级学科硕士授权点师资规模不断扩大，人才结构不断优化，已形成特色鲜明的学科群体和研究团队。现有教师 20 人，其中教授 4 人，副教授 5 人，讲师 11 人，45 岁以下教师占比 81.25%。拥有博士学位的

教师达到 100%。绝大部分老师毕业于中国人民大学、北京大学、南开大学、复旦大学等国内知名高校，5 位教师有芝加哥大学、日本中央大学等海外学术研究背景，拥有一批具有较为深厚教学功底的学者及部分崭露头角的青年新秀。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

本一级硕士授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，构建立体化协同互融“大思政”格局，倡导“全员参与育人体系、全面融入育人元素、全程监控育人过程、全力保障育人工作、全面提升育人质量”理念，全面推进“三全育人”综合改革。2021 年一级硕士授权点所在学院天津市“三全育人”综合改革试点院（系）实效奖顺利通过验收，公共管理系党支部获评学校先进基层党组织，行政管理系 1 名教师党员获评天津市教育系统优秀党务工作者，1 名教师党员获评学校优秀党务工作者，1 名教师党员获评学校优秀共产党员等荣誉。1 名教师获第三届全国优秀 MPA 教育工作者，2 名教师获第三届全国优秀 MPA 教师。3 名教师在学校首届教师教学创新大赛中分获一等奖、三等奖和优秀奖，其中 1 名教师获市级赛三等奖。

（1）构建“多主体协同参与、多载体有机融合、多平台创新联动”实践育人长效机制和搭建“团队+基地+项目”社会实

践育人协同体系

一是鼓励学生参加“三下乡”社会实践、“学雷锋”志愿服务、“西部计划”等，着力打造“新时代·实践行”、“守护希望”等项目。二是实行“笃行计划”，强化校企（政）合作，突出产教融合，通过共建课程、建立“双导师”制度、师生赴实务部门实习、共建实训基地、合作出版实验教材等，将社会需求纳入课程教学，实现学校、学生、社会三方开放式合作与协同育人。三是通过开展创新创业教育训练、学科竞赛和科研创新项目，提高学生知识创新和实践创新能力。

（2）牢牢掌握意识形态阵地管理权和话语权，建好用好新阵地

一是落实定期研究和研判机制，对特殊重大问题进行前瞻性研判，对倾向性苗头性问题有针对性引导。二是严格课堂教学督导，认真做好教材内容审查，加强网络意识形态、新媒体宣传阵地和各类学生社团管理。三是抓好党团班主要思想阵地建设，发挥网络新媒体阵地正向引导作用，传播正能量。构建学生网格化管理与特殊群体分类指导相辅相成的管理机制。

（3）发挥基层党组织作用，强化思政队伍多元组合

一级硕士授权点所在的公共管理党支部 2021 年顺利通过天津党建工作样板支部验收，被推荐申报全国党建工作样板支部，在育人过程中积极发挥基层党组织作用。一是教师党支部全面

落实党建和业务“双带头人”制度，推进党建和业务双融合、双促进。二是发挥学科专业特长，实施校内外党组织共建计划，如公共管理党支部与龙天园社区党组织共建等。三是结合十大育人理念，构建“五位一体”全方位立体化思政队伍。通过辅导员、一线教师、管理干部、老党员老教授、优秀校友五支队伍，构建以思政教育为核心、以成长服务为先导、以素质提升为支撑的思政工作新模式。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

“三全育人”综合改革提升了本学科研究生的理想信念水平，做到了思想引领和价值引领。

（1）坚定理想信念，筑牢思想根基

以旗帜领航，扎实推进专业党支部、班级团支部建设，通过开展专题党课、主题团课、三观讲座、社区共建等活动，增强学生理论文化素养，明确专业发展方向，充分发挥学生党员、青年骨干先锋模范带头作用，以朋辈引导由点及面夯实思想教育成果。通过团委党校学生会等学生组织，抓好党团班主要思想阵地建设，提升研究生民族自豪感及专业归属感，深耕专业田，熔铸民族魂。发挥网络新媒体阵地正向引导作用，传播正能量，构建学生网格化管理与特殊群体分类指导相辅相成的管理机制。

（2）以新思政观引领改革，通过课程思政将专业知识与思

政教育深度融合

一是在专业教学中构建全方位，多领域的“课程思政”精品课程群，提炼专业课程中的德育元素。二是确立“课程思政”改革精品课标准，突出“四个一”：一份体现思政元素教学大纲、一套传递思政育人功能新教案、一堂体现思政教育与专业深度融合公开课、一份思政育人全过程综合改革报告；三是课程思政建设成效显著。杨书文教授主讲的《政治学原理》课程获批天津市高校思想政治工作精品项目，2020年在结项中获评优秀。杨书文教授荣获2021年度天津市学校“三全育人”优秀工作案例。1名教师2020年获批天津市高校思想政治工作精品项目（组织育人）立项，2021年顺利完成结项。2021年，研究生核心课程《公共管理学》获评天津市高校课程思政示范课程、教学名师和团队。《公共管理案例分析（第1辑）》获天津市高校课程思政优秀教材称号，2门本科生课程通过校级课程思政精品课验收结项。

（3）强化诚信文明建设，完善国防教育机制

通过开展“战役有我，诚信为先”主题教育、诚信考试主题班会等活动，重塑诚信品质，内化核心价值。通过“习万里路”、“习程聚焦”等公众号栏目及“我心中的中国红”主题教育、“青春热血、何不峥嵘赴军”征兵教育活动等以线上线下结合的形式开展多渠道爱国主义教育，不断加强国防教育与专业

课程、教学实践、党团建设、志愿服务的“思政+国防”多元融合共建。

3. 校园文化建设

一是以党支部团支部为单位，严格落实“三会一课”等制度，引领学生“明理”“增信”“崇德”“力行”。定期组织学生参观线上爱国主义教育基地、举办专业前沿知识读书会、德勤税务精英挑战赛校内选拔、科学研究培育系列讲座、大学生职业能力提升讲座、考研指导讲座暨经验分享会等，将爱国主义教育、读书习惯养成、科研精神培育、职业规划教育贯穿活动始终，提升学生职业素养。

二是专业学习与社会实践服务相互融合，培养学生的责任感使命感。通过组织号召学生参加抗击新冠肺炎志愿服务，寒暑假组织开展“三下乡”“学雷锋”志愿服务、“西部计划”等，着力打造“新时代·实践行”、“守护希望”等项目等社会实践活动，将政治引领、专业知识应用与服务社会实践相结合，提升学生爱党爱国与承担社会责任的意识。

三是实施“笃行计划”项目，面向社会公开招募合作单位，搭建团队、学院和用人单位合作共赢双向沟通平台，促进人才培养与社会需求有效对接。目前已与天津市河西区财政局等 11 家政府部门、企业、中介机构等签订校外实践基地协议，每年为学生提供实践锻炼岗位，提高学生实际工作中的动手能力、

知识创新和实践创新能力。

4. 日常管理服务工作

（1）日常管理

学院积极探索，建立由学业导师、班导师和专职辅导员构成的三重管理工作队伍体系，各有侧重又互相补充，保证学生的全面健康发展，使学生思想政治工作实现了全员、全过程、全方位育人覆盖。

（2）心理健康

学院始终密切关注特殊学生群体的思想、学习、生活情况，建立三重干预和预警机制。一是心理咨询服务；二是完善心理问题学生档案管理制度；三是发挥心理社团及各班级班委、心理委员的作用，做好上传下达，及时发现学生问题，保证学生安全。

（3）就业创业

学位点服务于学生就业发展需求，加强个性化指导，专业导师、学工办辅导员定期对学生进行一对一就业观、就业力指导；定期召开形势研判会、先进典型经验分享沙龙、强化全员就业指导服务等全面部署；持续推动“笃行计划”，与天津市财政局、毕马威中国等十余家政府机关、企事业单位共建实习基地。

（4）公寓管理

本学院所辖所有学生宿舍实现网格化管理。设置“宿舍长-班长-辅导员”三级管理联络机制，实行每日晚点名、每月安全检查制度，主抓学生住宿考勤、疫情防控、宿舍卫生、用电安全、防火防盗等问题，督促整改、检查落实；学生会每年开展宿舍文化节系列活动，注重内涵发展，展现独特魅力，努力构建好环境育人的第二课堂。

（5）评奖评优

学院落实五育并举，积极改良评议方法，将原有模糊的指标给定量化的标准实施赋分，制定一套科学评价体系，除学习成绩外，包括奖励科研、工作表现、志愿者服务、企业实习等，以自评、班委会、学工办三方评议相结合，更加客观真实的反映了一个学生的综合素质情况，使评定更加公平公正。

（6）资助工作

学院建立起以助学金为主、助学贷款、学费减免和各项社会资助在内的助学体系，并在开展资助工作的同时，重视和强化学生的感恩教育，实现了“资助”和“育人”的有机结合。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 核心课程与主讲教师

根据教指委的指导方针和公共管理学科的专业特色，本学科制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案和教学计划，

制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

公共管理学科开设必修课 11 门，其中包括公共课 3 门，学科基础课 3 门，专业课 5 门；选修课 9 门，包括公共选修课 7 门，专业选修课 9 门。行政管理专业和社会保障专业开设的主要课程和任课教师情况，见表 2。

表 2 硕士生主要课程（不含全校公共课）

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分
1	公共管理学	学科基础课（必修）	杨书文 闫章荟	行政管理系	4
2	公共经济学	学科基础课（必修）	于洪涛 梅 林	行政管理系	4
3	社会科学研究方法	学科基础课（必修）	唐 权 迟翔蓝	行政管理系	4
4	学位论文指导与写作	专业课（必修）	陈旭东 迟翔蓝	财政系 行政管理系	1
5	公共政策分析	专业课（必修）	刘志辉	行政管理系	2
6	行政法	专业课（必修）	范 围	行政管理系	2
7	管理心理学专题	专业方向课（选修）	杨书文	行政管理系	1.5
8	公共部门人力资源管理	专业方向课（选修）	李玉兰 于洪涛	税务系 行政管理系	1.5
9	公共行政经典著作研读	专业方向课（选修）	闫章荟	行政管理系	1
10	领导学科学与艺术	专业方向课（选修）	车维平	行政管理系	1.5
11	社会组织管理	专业方向课（选修）	唐 权	行政管理系	1.5
12	社会保障理论与制度	专业课（必修）	焦培欣	社会保障系	1.5
13	社会保险学	专业课（必修）	刘 凤	社会保障系	1.5

14	社会福利与社会救助	专业课（必修）	焦培欣	社会保障系	1
15	社会保障基金管理	专业方向课（选修）	刘 畅	社会保障系	1.5
16	医疗保险学	专业方向课（选修）	刘小青	社会保障系	1.5
17	社会保障政策与制度国际比较	专业方向课（选修）	焦培欣	社会保障系	1.5
18	公共财政学	专业方向课（选修）	郭彦卿	财政系	1.5
19	社会保障法	专业方向课（选修）	刘 凤	社会保障系	1.5
20	人口学	专业方向课（选修）	刘 畅	社会保障系	1.5

2. 多措并举提高教学质量

（1）优化课程体系，提高教学质量

一是建立财经特色鲜明、公管底色扎实的课程体系。统筹学校经管类优质学科资源，推进本学科与经济学、管理学等学科交叉融合。二是课程体系设置坚持分类培养。学术学位聚焦知识创新能力培养，专业学位注重实践创新能力培养。三是将思想政治教育实践纳入研究生培养方案，把思政教育与劳动教育、实践培养相结合，丰富思政教育的内容与形式。

（2）创新课程建设、教学形式和评价方式

一是打破课程建设“孤岛”效应，为每门专业课程配备两名教师，系主任参与其中，形成课程建设的“2+1”负责制。二是通过现场教学、集体参观等方式开展移动课堂教学，促进产教融合，如组织学生参观云账户、天津政务服务中心等。三是本学科的核心基础课实行月考指导，动态监控人才培养质量。

（3）大力推进案例开发和教学，提升研究生培养质量

学院制定《案例开发管理办法》，对案例开发进行资助，对优秀案例进行奖励。2021 年，由教育部学位管理与研究生教育司、教育部学位与研究生教育发展中心指导，中国学位与研究生教育学会，中国科协青少年科技中心、全国 MPA 教育指导委员会共同主办的第五届中国研究生公共管理案例大赛中，本学科两位教师带领的案例团队突出重围，从 100 强案例成功晋级 32 强，进入总决赛环节，并最终获得全国二等奖，实现了天津市公共管理学科在这项赛事上 32 强零的突破。天津财经大学获得“优秀组织奖”。本学科教师指导学生在首届天津市公共管理案例大赛中斩获佳绩，共组织 21 支队伍参赛，其中 2 支本科生队伍，19 支研究生队伍，共获奖 20 项，其中本科组一等奖 1 项，二等奖 1 项，硕士组一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项，最佳组织奖 1 项，最佳指导老师奖 2 项，最佳案例奖 1 项，最佳个人表现奖 3 项。在首届华北地区高校研究生公共管理案例大赛中，经过天津市首届公共管理案例大赛选拔，本学科共有 4 支队伍代表天津赛区参加决赛，共获奖 6 项，其中一等奖 2 项，二等奖 2 项，最佳指导老师奖 1 项，最佳个人表现奖 1 项。

（4）推进科教融合，科研引领教学实现理论高度、深度与实践热度的有机结合

一是加快科研成果进课堂。教师通过撰写专著、开发案例等方式让学生感受理论研究的魅力，出版《公共管理案例分析》

等多部著作。二是通过主办高水平论坛紧跟学术前沿。自 2010 年起每年举办高端学术论坛，2020 年承办天津市行政管理学会（2020）年会暨高等学校公共管理高层论坛、2021 年承办“天津市政治学会（2021）年会暨第 12 届青年政治学论，增进了天津财经大学与中国行政管理学会、天津市行政管理学会、天津市政治学会以及天津市其他高等院校的学术交流，扩大了学校公共管理学科的学术影响力。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

按照《天津财经大学研究生指导教师岗位遴选、年度考核与招生资格认定办法（试行）》，2021 年度新聘专硕导师 2 人（MPA 指导教师）。共有 14 位硕导参加考核，7 位考核为优秀、7 位考核为合格。制定相关制度，为教师参加各类培训和会议提供保障，增强中青年教师知识专业水平，2021 年共有 10 余人次参加了各类培训会议，为今后的教学科研业务发展与校际交流打下了坚实基础。

根据《天津财经大学硕士专业学位研究生校外合作导师管理办法（试行）》，为进一步提升学院硕士专业学位研究生（以下简称研究生）培养质量，完善研究生指导教师队伍建设，结合学位点研究生实际培养情况制定《硕士专业学位研究生校外合作导师管理工作实施细则》。根据《细则》，学位评定小组对校外合作导师上一年度履职情况进行了集中评议，评议内容包

括：政治表现、师德师风、教书育人、对研究生的指导情况、是否正确恰当履行了导师职责等。共有 9 位校外合作导师参加本次考核，全部考核合格、继续聘任。

依照研究生院对研究生在学期间科研要求的相关规定指导教师对研究生在学期间，积极引导、辅导、推动学生的科研积极性以及获得科研成果。自研究生入学起，导师即担负起学生的辅导教育工作，并且要求学生毕业前必须完成学校要求学术成果中的任意一项，同时鼓励学生积极参加学校组织的科研活动以及更高级别的科研活动。

继续实施“双导师制”，建立主副导师制度，以提升研究生培养质量，增强研究生的创新意识和创新能力，确保学位论文研究的深度和广度，同时发挥青年教师优势，促进科研团队形成，发挥研究生对一级硕士授权点建设的积极作用。鼓励支持青年教师每周组织博硕士研究生进行学术沙龙，逐步培养优秀研究生参与高质量科研工作，形成稳定学术团队。

（三）学术训练情况

本学位点鼓励研究生积极参加各种学术交流活动，拓宽研究视野，开阔研究思路，鼓励研究生与同行专家建立学术交流联系。为此制定了《研究生读书会 and 学术沙龙工作方案》和《研究生学术交流资助及科研成果奖励制度》。2021 年度继续完善学术沙龙制度，优化学术研讨机制，采取优秀研究生分享研究成

果、师生相互点评等方式，共组织 6 期学术沙龙活动。将师生的科学研究成果通过学术沙龙制度进行交叉融合，互相启发，互相促进，并形成志同道合的学术团队。资助优秀博士生参加国内外的学术活动，跟踪国际学术前沿，加强与国内外同行的交流。严格执行学校财务制度的基础上，从政策和经费方面支持和促进研究生学术交流，取得较大创新研究成果。

（四）学术交流情况

近年来学位点注重教学相长，与国内外多所高校开展了全方面的交流与合作，为师生搭建了广阔的发展平台。2021 年度举办了多次高水平国内学术会议，研究生积极主动参与其中。

为深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，加强天津市政治学和公共管理学科交流与合作，推动党史学习教育走深走实，学位点承办了“天津市政治学会（2021）年会暨第 12 届青年政治学论坛”，以“中国共产党对中国现代化的贡献”为主题，邀请各位专家学者从政治学和公共管理的角度研讨中国共产党领导中国人民实现中国现代化的伟大实践，分析总结中国治理经验与治理理论，扩大了我校公共管理学科的学术影响力。

为进一步贯彻落实基层减负工作，加强源头治理和制度建设，提升政府机关行政效能，学位点与国家税务总局青岛市税务局联合举办“税收治理现代化与基层减负提效”研讨论证会。此次研讨活动也是将基层党建与业务工作深度融合的一次有益

尝试，从专业角度深刻学习领会中央深化拓展基层减负的要求和实现路径，并充分发挥学位点所在学院在税收专业和行政管理专业建设优势，开展联合课题研究并取得显著成效。

为更好地发挥智库作用，深入研究地方政府隐性债务风险的传导机制，助力财政风险防范与化解，学位点举办“地方政府隐性债务风险防范与化解”学术研讨会，邀请高校与实务部门的专家学者深入开展学术研讨交流。研讨会主题立足当前财政领域的热点问题，充分发挥学院学科和专业优势特点，立足理论与实务应用密切结合，为学位点持续扩大债务领域的学术影响发挥了积极作用。

（五）研究生奖助情况

本学科认真贯彻执行《天津财经大学研究生奖助体系管理办法》、《天津财经大学研究生国家奖学金评审实施细则（试行）》、《天津财经大学研究生学业奖学金管理办法》，充分结合学位点及研究生人才培养的实际情况，分别制定了本学位点的评审细则，具体奖助水平详细可见上述文件，参评范围覆盖纳入全国研究生招生计划的全日制在读研究生。建立起以助学金为主、助学贷款、学费减免和各项社会资助在内的助学体系。

学院高度重视经济困难学生的资助工作，在建立新生入学“绿色通道”、推进生源地贷款工作以及落实学校常规性困难补助和临时性困难补助上真抓实干。积极开展家庭经济困难学生

的家庭走访、面谈等活动，准确掌握经济困难学生真实情况，切实加强家庭经济困难学生的动态管理，完善困难学生信息库，尤其是对脱贫家庭、低保家庭、特困救助家庭、孤残学生、烈士子女等，保证困难学生的健康发展。在 2021 年度全日制研究生国家助学金资助中，公共管理类专业研究生助学金资助达到全覆盖，每名学生年度资助金额为 6000 元，除 2、8 月假期外分 10 个月按月发放，每个月 600 元，累计资助金额 50 余万元。

此外，学院积极寻求和争取社会支持，设立各种形式的助学金，加大对贫困生的资助力度和学习优秀学生奖励力度。目前学院已与天津中审联有限责任会计师事务所达成合作，设立“中审联”助学基金资助项目，每年共资助 10 名学生，每人 5000 元一次性发放。2021 年度公共管理类研究生有 1 人获得该项目资助。

（六）质量保证、学风建设与管理服务

1. 质量保证

为提升人才培养质量，提高教学管理水平，本专业从日常管理制度，完善教学软硬件，深化实践育人体系等多方面提供了研究生培养较高的质量保障。学位点所在学校和学院均制订了一套团队建设和运行的规章制度，如人才引进制度、人才交流制度，青年教师培养制度、教师专业实践锻炼制度、教学管理制度等，为基层教学组织建设和发展提供有力的制度保障。

此外，学位点构建全方位、全过程的教学质量监控体系：一是建立教学督导、学生评教相结合的多方联动监控体系，强化评价结果应用。制定了《教学质量督导工作管理办法》和《教学质量督导工作实施方案》，实施校、院、系三级督导听课；全面实施学生评教制度。二是成立学生教学督导组检查研究生上课纪律，加强学风建设。为提升研究生的科研研究能力，鼓励研究生在学期间的科学创新精神，本着多元评价的原则，2021 年重新修订了硕士研究生在学期间科研要求。

2. 学风建设

本学位点注重研究生学术诚信教育，通过学术诚信教育活动强化学术规范训练，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，提升学术道德涵养，形成了“恪守科学道德，杜绝学术不端”的学术氛围。如邀请学院领导和学科负责人通过新生入学教育开展好新生入学后的科学道德和学风建设宣讲教育。

近年来本学科师生不仅在科研方面严守学术道德底线，未出现任何学术不端行为，同时潜心钻研教学和学生指导，形成了严谨治学、求真务实、关爱学生的优良师风，师德师风建设取得显著成效。

3. 管理服务

本学科学术学位研究生总数为 86 人，专职管理人员配备为 1 位学生工作专职书记（副处级）、1 位辅导员（行政人员）、2

位班导师（一线教师），人员储备丰富。学院构建以思想政治教育为核心、以成长服务为先导、以素质提升为支撑的思政工作和学生管理新模式，切实提高工作针对性和实效性，形成全员全过程全方位育人格局。

为保障学生合法权益，促进学院稳定发展，保证本学院研究生各类信息的及时反馈，进一步完善学院教学、行政及学生管理工作质量监控体系，制定了学生信息反馈实施办法。包括：

1. 每周五下午 16:00-17:30 在 N 座 4 号楼 303 室设立院领导接待日；
2. 在学院办公楼（N 座 4 号楼 3 楼）的公共区域设置意见箱，学生均可通过意见箱及时反馈各类信息；
3. 在学院办公楼（N 座 4 号楼 3 楼）的公共区域设立学院公示栏，切实保障各项工作尤其涉及学生切身利益如评奖评优等工作公正、有效、透明；
4. 学院建立学生信息员制度，信息员由学生各班负责人、班长、团支书、学委和宿舍长担任，主要从事学生中各类信息的搜集、反馈，为学院的各项工作提供有价值的建议和及时有效的信息传达。学院在接收到反映的情况后，及时处理、跟进，尽力解决学生所反映的相关问题，并将处理意见及时反馈给学生，切实为学生解决困难。此信息传达过程中严守保密制度，注重保护学生隐私，保障学生合法权益。学院将积极听取学生建议，不断进步，切实提升学生满意度和获得感。

四、研究生教育改革情况

本学科以立德树人为根本任务，坚持质量导向，全面推进研究生教育综合改革，修订人才培养方案，拓展实践平台，多措并举建强师资队伍。

1. 修订人才培养方案，优化课程体系

2021 年本学科对研究生培养方案进行了修订，进一步凝练专业特色、学科特色，课程体系设置依托财经类院校优质学科资源，充分发挥学院经济学与公共管理学两个学科交叉的特点与各自优势，把教师团队的研究特色与课程体系的设置有机结合起来。修订后的人才培养方案体现几个特点：第一，突出思想政治理论课与专业课程思政的融合；第二，在突出公共管理学科基础和专业特色的基础上注重经济学与公共管理学科的交叉与融合；第三，大幅度增开专业方向选修课，设置 9 门备选课程，拓展研究生学术视野，培养研究创新能力。

2. 拓展实践平台，深化实践育人

研究生培养中以企业实习、实地教学、移动课堂等形式创新实践育人模式。加强研究生实习基地的建设，在注重知识创新能力培养的同时，也培养学生的实践创新能力，促进应用型人才培养。如与滨海新区人民政府政务服务办公室合作、聘请 9 位实务部门业务骨干作为兼职教师等。资助研究生参加各类竞赛，以项目带动创业、促进社会服务。鼓励研究生参加各级创新创业项目，提高创新能力。

3. 建立“双导师制度”

学院建立主副导师共同育人的“双导师”制度以提高研究生的学术研究能力。目前已形成学术水平高、实践经验丰富、职称构成合理的专业化导师队伍。

4. 组建科研创新团队

学院认真贯彻执行《天津财经大学“自主创新原始创新”科研团队建设计划》，积极组建并获批以陈旭东教授为带头人的“促进经济高质量发展的财税政策研究”B类科研创新团队和以张平教授为带头人的“政府治理与社会保障”C类科研创新团队。今年上半年，两支团队的骨干成员刘维彬老师和刘凤老师先后登上我校“天财创智讲堂”为全校师生讲座，受到师生以及校外实务届专家学者的好评。

5. 不断提升导师指导能力

通过制定相应的制度，为专任教师提供到实务部门锻炼和参加各类培训的机会和保障。多名研究生导师积极主动融入社会实践和社会服务，到政府和企事业单位挂职锻炼，参与调查研究、决策咨询、学习考察，运用自身知识和技术服务区域经济社会发展。通过开展产学研用合作增强青年教师专业知识水平，不断积累经验、提升指导能力，为今后的教学与科研业务深入交流打下了坚实基础。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点自我评估进展

在国务院学位委员会和天津市学位办的统一指导下，本学位点严格按照学校研究生院周期性合格评估工作的统一安排，于3月20日前完成自我评估分析报告。

（二）学位论文送审情况与分析

与2020年相比2021年学位论文送审通过率明显提升，2021年论文外审通过率为100%。送审后的论文严格按照《天津财经大学硕士研究生学位论文匿名评审工作细则》相关规定进行后续修改工作。

为提升人才培养质量，提高教学管理水平，本学位点从日常管理制度，完善教学软硬件，深化实践育人体系等多方面提供了研究生培养较高的质量保障。为提升研究生的科研研究能力，鼓励研究生在学期间的科学创新精神，本着多元评价的原则，2021年重新修订了硕士研究生在学期间科研要求，凸显多元化人才评价模式。

六、改进措施

（一）存在的主要问题

1. 学位点研究方向和办学特色需要进一步凝练

相对于我校传统经管类学位点而言，公共管理一级硕士点办学时间较短，学位点发展的质量和水平还有待进一步提高，目前的问题主要表现在教师研究方向还比较分散，在学位点研

究方向上不够凝练、学位点的特色还不够鲜明，科研团队建设需要持续改进，科学研究的合力有待增强。这些问题的存在在一定程度上影响学位点的高质量发展和高水平人才的培养。

2. 师资队伍建设仍需持续改进

师资队伍建设对于学位点建设来说至关重要，近年来我们在师资队伍建设方面出台了一系列激励制度，采取很多积极举措，取得明显成效，但面向未来发展来看，仍需要继续加强师资队伍建设。一方面要继续通过外部人才引进的方式充实师资队伍，持续扩大师资队伍规模，提升师资质量。另一方面，师资队伍年龄结构和学缘结构也需要持续优化。

3. 一级硕士授权点影响力有待进一步提升

本学位点在国内外学术交流、扩大一级硕士授权点影响力以及搭建校内外合作平台方面的建设步伐仍显缓慢，存在教师与校外企事业单位合作开展大型、重点科学研究项目较少的问题。同时，教师科研成果在学术界的影响力也有待加强，国家级教学和科研获奖方面还有进步空间。

4. 学生完成的高水平学术成果贡献率有待提升

现有的学术硕士和专业硕士虽然也发表了学术论文或者撰写了高质量的案例，但从高水平科研成果角度看，以研究生为主体完成的高水平科研成果对学位点和学科的贡献率还有待提升。研究生的整体科研创新水平及创新意识均有待加强。在学

学位论文质量控制方面，需要进一步发挥激励机制对学生与导师的引导作用，努力培育国家级优秀硕士学位论文。

（二）改进建议和下一步思路举措

1. 以学生为中心进行师资队伍建设

坚持“以引进和培养为主，兼聘为辅”的原则，积极引进国内外知名公共管理学者，积极聘请校外知名学者担任青年教师科研工作导师与客座教授，培养具有学术带头人潜质的优秀青年人才，更多地聘请公共管理领域研究专家和政府部门中业务骨干参与学科建设和人才培养。

建设课程教师团队，实施团队教学，促进教学研讨，提升教学水平，目前已经建设完成公共管理学、政治学、公共政策、社会科学研究方法、论文写作指导等多个教师教学团队建设，且取得省部级教学团队称号，未来将继续加大课程团队建设力度，力争获批更多省部级以上教学团队和教学名师。与此同时，继续扩大校外导师的聘请数量，建立校外导师参与指导、参与教学的灵活机制。

鼓励和引导团队中的中青年教师积极探索现代高等教育公共管理学科和专业建设的发展规律和应对措施，鼓励和资助教师针对新形势专业人才培养模式的研究和实践，要不断加强精品课程建设，鼓励和资助教师建设市级一流课程、精品课程思政、高水平教材、教辅等的编写和出版。

2. 进一步凝练研究方向，对接地方发展战略以提升学位点影响力

主动对接和服务地方经济社会发展，形成一批标志性的成果，不断提高学科社会知名度。完善科研激励制度建设，营造浓厚的科研氛围，提升教师科研积极性，形成具有较强科研能力的科研梯队。

学科学位点建设坚持“以经济社会发展需要为方向，以质量求生存，以服务求支持，以贡献求发展”的原则，主动面向京津冀区域经济社会发展和政府改革需要，以公共管理市级重点学科为依托，围绕公共管理特色学科群建设，在原有的学科方向基础之上进一步凝练学科方向，优化结构，突出办学特色，强化一级学科与学科方向、学科与专业、学术硕士研究生与专业硕士研究生相互支撑的学科专业体系，进一步提升学科和学位点的核心竞争力。

3. 多种措施培育优秀学术论文和毕业论文

今后本学位点将围绕优秀学术论文和优秀毕业论文开展改革，具体包括：（1）加强学生研究方法训练，社会科学研究方法课程自 2019 年起已经进行了教学内容的改革，课程组教师针对每一位同学的论文选题进行研究方法指导以提升其学术水平；（2）通过科研分享会，座谈、讲座等方式分享学术选题、学术规范、写作技巧等内容，以强化研究生的学术思维训练；（3）

在期末考试中加大论文写作的考核与审查力度，以不断强化学生科研写作能力。

4. 利用学校资源开展研究生国内外学术交流

积极创造条件，鼓励师生参加相关学科的学术会议。（1）研究制定学生参与国内外学术会议的相关保障措施，鼓励学生参与国内外的学术交流活动。（2）积极组织实践参观、拓展训练、案例大赛等活动，不断提升学生发现问题和解决问题的能力。（3）加强对在校生满意度和毕业生发展质量的调查，根据调查反馈进一步完善制度，改革课程、改善服务、提升学位点人才培养质量。