

学位授权点建设年度报告

(2021 年)

学位授予单位	名称：天津财经大学
	代码：10070

授 权 学 科 (类 别)	名称：审计
	代码：0257

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 3 月 1 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1. 学校简况

天津财经大学始建于 1958 年，是新中国最早建立的财经大学之一。在长期办学实践中，学校秉承“以学生成长为中心”的理念，弘扬“不息为体、尚勤致精、日新为道、经世济民”的天财精神，积淀了深厚的文化传统，形成了鲜明的办学特色。

学校主动顺应高等教育发展新态势和“京津冀协同发展”新格局，确立了建设特色鲜明的高水平财经大学的学校发展总体目标和“培养顺应时代要求、具有可持续发展潜质德才兼备的行业精英和学术创新人才”的人才培养总目标。以立德树人为根本任务，以新财经建设为主线，以一流专业建设为重点、一流课程建设为基础、一流教材建设为载体、人才培养模式改革创新为牵引，形成一流本科人才培养体系，为国家和天津经济社会发展培养高质量人才，提供高水平智力支撑。

学校以教学学术理念为先导，基于党委教师工作部和教师教学发展中心平台，强化师德师风制度机制建设，突出教学能力培养和训练，推动教学研究和教学改革实施，提升教师师德教能，激发师生双向活力，营造有利于学生成长的本科教育氛围。

学校以促进学生全面发展为宗旨，积极探索尊重个性、多

元选择、自主发展的学生成长路径。修订人才培养方案，构建新财经人才核心素养课程群，培养财经人才高阶认知素养和社会情感素养，适应信息化数据化时代财经人才知识能力素质新要求；加强实践育人，协同规划课内课外、校内校外教育活动，促进德智体美劳有机融合，促进思想政治教育与专业教育有机融合，培养学生社会责任感、家国情怀和科学精神。

学校以提升学生能力为核心，积极实施人才培养模式改革创新、加强产教融合协同育人。学校积极加强与美国、英国等国家高校的交流与合作，与 20 余所境外大学合作开展“联合培养”“学分互认”“短期游学”等交流项目，学生赴境外高水平大学交流学习逐年增加。

学校参考 AACSB 专业认证标准，加强教学质量监控保障体系建设。连续 5 年与国内 20 余所财经高校开展学情调查和大学生成长研究工作，在对海量调查数据进行综合分析的基础上，把脉财经人才培养的痛点、难点问题，不断改进人才培养机制，完善制度，规范运行，优化考核，提升人才培养质量。

2. 审计专业发展简况

伴随二十世纪七十年代末我国开始执行的“改革开放”政策，审计制度在我国得到恢复，1982 年国家审计署成立，会计师事务所大量涌现，内部审计机构也纷纷组建，在这样的大背景下，社会出现了审计专门人才的大量需求。天津财经大学

的前身天津财经学院为顺应社会对专门审计人才的需求，率先在全国高校中开设了审计专业方向，并从1983年开始招收本科生。1986年，我校正式建立了审计专业，并成立了我国高校中最早的审计学系。我校审计专业是一个具有四十余年发展历史的专业，拥有雄厚的教学师资队伍，所有的专业教师均已获得博士、硕士学位，具有丰富的教学实践经验。多年来，在市教委、学校和院、系领导的关怀和支持下，审计专业经过全体师生的努力，实现了教学设施齐备，培养目标及专业定位明确，学科体系健全、理论与实践并重，教学计划的课程设计合理，教材选择符合规范要求，并实施了专业课双语教学和多媒体教学，还配备了相应的计算机模拟实验室，制定了有关教学质量考核、考试和毕业论文管理规定、教学管理工作程序等制度文件。

3. 审计专业硕士项目建设简况

自国务院学位委员会第28次会议决定在我国设置审计硕士专业学位，开展审计硕士专业学位研究生教育工作之后，我校成为获准成立的首批审计硕士专业学位授权点之一。

我校审计专业硕士研究生教育的课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重培养研究生的实践研究和创新能力，丰富实际工作经验，缩短就业适应期限，提高专业素养和就业创业能力。

教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法；注重培养审计专业硕士研究生研究实践问题的意识和能力。专业课程学习与实践课程紧密衔接，课程学习主要在校内完成，实践和实习主要在实验室和实习单位完成。

我校审计专业硕士研究生教育实行校内外双导师制，除安排校内导师指导研究生之外，也积极安排校外导师参与课程教学、实践过程，以及涉及实际问题的项目研究等多个环节的指导工作。学校制定了校外导师遴选和管理制度，校外导师主要聘请审计实践部门具有丰富经验的专业骨干人员承担。

专业实践是专业学位研究生教育的重要环节，是专业学位研究生培养质量的重要保证。我校规定审计专业硕士研究生在学期间的实践教学时间不少于半年，采用集中实践与分段实践相结合的方式。学校通过建立多种形式的实践基地，注重吸纳和使用社会资源，合作建立产学研基地或联合培养基地，创新实践性教学模式。学校要求研究生提交实践学习计划，撰写实践学习总结报告，并在校内外导师的指导下修改完善。学校对审计专业硕士研究生的实践活动实行全过程的管理、服务和质量评价，确保实践教学质量的全面提升。

截至 2021 年 9 月 30 日为止，我校已经招收审计专业硕士

研究生 234 人，已经毕业 180 人，在校研究生 54 人，招生情况呈现稳定增长趋势。

4. 培养目标

我校审计专业硕士研究生的培养目标是培养具备良好的政治思想素质、职业道德素养、学术道德修养和敬业爱岗精神，系统掌握现代审计及相关领域的知识和技能，具有较强的审计职业判断能力和解决审计实际问题的应变能力，具备良好的专业胜任能力、较高的综合素质和适应能力，能够在国家治理、资本市场治理和组织治理层面发挥重要作用的高层次、创新型审计专门人才。

5. 学位标准

我校审计专业硕士研究生培养方案明确了培养目标和基本要求，设定了培养方式和学习年限，设置了与培养目标相匹配的专业课程，规定了研究生修读学分、毕业论文、毕业资格和学位授予等各项要求，符合教指委的相关规范。

（1）申请审批程序

我校已经针对审计专业硕士的培养目标和教育特点，制定了学位申请审批程序和制度。审计专业硕士研究生基本学制一般为 2 年，实行有条件的弹性学习年限，特殊情况下，学习期限可延长至 5 年。审计专业硕士研究生在规定的学习期限内，按审计专业培养方案的要求修完规定的课程后，学校根据其修

业时间和成绩，分别准予肄业、结业、按时毕业。为提高我校审计专业硕士研究生的科学研究能力，鼓励研究生在学期间的自我研究创新精神，我校对审计专业硕士研究生在学期间的科研要求进行了严格的规定，包括论文、项目、著作、获奖等方面。

（2）授予要求

我校对审计专业硕士研究生授予学位应当完成的学分做出了明确的要求，包括公共必修课和专业核心必修课、专业方向课、公共选修课，以及实践环节等。全部学分中包括“社会实践”学分，即在实务部门进行实习实践的时间不少于六个月，并提交相关实践报告。我校对审计专业硕士社会实践学分认定的依据、《实践报告》的基本要求和等级评价标准、认定程序等均做出了严格的规定。我校还对审计专业硕士研究生学位论文的研究方法、研究内容、论文结构等做出了明确的规范要求，并分别对以规范研究为主的学位论文、调查研究为主的学位论文和案例研究为主的学位论文的不同结构安排做出了具体的规范要求。

我校对申请毕业的审计专业硕士研究生实施严格的资格审查制度，审计专业硕士研究生学习期满，必须修完规定学分的课程、成绩达到 75 分以上，通过大学英语六级考试，完成符合要求的实践报告和学位论文，通过论文答辩且符合学位授予条

件的，才能获得由学校颁发的毕业证和学位证。

（二）学科建设情况

1. 科学研究

审计专业硕士项目中心选聘了具有较好科研能力、科研成果丰厚的教师担任研究生指导教师和课程主讲教师。这些教师主持或参与了国家级或省部级科研课题的研究工作，发表了高水平的科研论文，出版了高水平的著作。专业教师团队一直致力于审计领域的科研工作，多数国家级课题、教育部课题和审计署课题及相关论文均围绕国家审计服务国家治理、注册会计师服务资本市场治理和内部审计服务组织治理等内容，注重将研究成果与研究生教学课程内容的有机结合，取得了很好的教学效果。例如，国家自然科学基金青年基金项目《合伙人晋升退出对审计质量的影响及其治理机制研究》、教育部人文社会科学研究规划基金《公允价值估计的审计行为及其审计质量：基于关键审计事项披露与田野调查的研究》、国家社会科学基金项目《基于大数据审计的新型政商关系构建研究》、国家社科重大项目《深化混合所有制改革的指标评价体系和政策建议研究》、审计署科研项目《审计学科建设服务国家审计事业发展研究》等。

同时，为培养创新型高级审计专门人才，中心还选聘了具有一定的实务背景和实务经验的教师担任研究生指导教师和课

程主讲教师。部分教师已经取得注册会计师职业资格，拥有在会计师事务所或其他机构工作的经验，或者担任公司财务顾问、独立董事，或者主持实务部门（含政府部门和大中型企业）的横向课题研究，例如与中天运会计师事务所的横向课题《关键审计事项披露研究》等。

2. 教学科研支撑

学校和审计专业硕士项目中心一直都非常重视对研究生教育师资的培养，为了提高和完善专业课程任课教师的业务素质和教学水平，中心轮流选派专业课教师参加了与专业相关的各种培训、进修、课程研讨等活动。学校、学院、中心还定期组织专业课任课教师开展教学活动，鼓励和支持教师参加各种高层次的学术会议，以不断提高中心教师的教学与研究水平。

我校一直重视审计专硕师资队伍的质量建设，制定了校内、校外任课教师的教学考核方法，定期组织学生对校内外教师的教学情况进行评价。审计专业硕士项目中心制作了《审计专业硕士研究生教学质量评估表》，在每个学期末组织研究生从教学纪律、教学态度、教学内容、教学方法和教学效果五个纬度对任课教师进行评估，并将评估结果及时反馈给任课教师，从而提高教学质量提供依据，促进任课教师改进教学方法、提升教学质量。

由于审计专业硕士研究生必须完成至少半年的专业实践是

获得学位的重要条件，审计专业硕士项目中心自成立以来就一直致力于建立具有固定合作关系的实习基地，包括会计师事务所、国家审计机关、内部审计组织等审计专业机构，以及审计行业管理部门等。审计专业硕士项目中心与各个实习基地签订了规范的合作协议，明确了实习基地的权利和义务。我校还专门制定了实习基地的选择标准和实习基地的建设要求等制度规定。

审计专业硕士项目中心要求研究生必须在导师的指导下，根据历时半年的实践经历，完成符合学校规范要求的实践报告，经指导教师审阅修改后，提交附带指导教师评阅意见及实践单位考核结果的实习报告。我校已经专门制定了专业硕士研究生社会实践学分认定依据、《实践报告》的基本要求和等级评价标准，以及社会实践考核的具体程序等制度规定。

3. 服务贡献

(1) 总体情况

当今社会，审计职业的重要性众所周知。国家审计作为国家治理系统中内生的具有预防、解释和抵御功能的“免疫系统”，成为国家治理的基石和重要保障。注册会计师通过对上市公司对外公布的财务报表等信息执行鉴证业务，解决资本市场上信息不对称问题，成为资本市场治理的第一道防线。内部审计不断拓展确认和咨询服务，充分发挥其为组织增加价值的职能，

成为组织治理的重要推动力量。审计职业的发展离不开高质量审计专门人才的不断涌现，审计专业硕士培养单位责无旁贷。中心在充分调研审计职业对审计专门人才专业胜任能力要求的基础上，合理制定培养方案，安排专业课程，并在各专业课程中设置当前审计职业对审计人才的特殊专业胜任能力要求。例如，在国家审计课程中增加国家治理发展史的讲授，使研究生感受不同利益博弈、不同思想交锋、不同文化碰撞和不同制度交替的国家治理历史；增加国家治理体系和治理能力的讲授，使研究生能够从国家治理体系和治理能力现代化的视角理解国家审计在国家治理中的基石作用，进而熟悉国家审计在依法履行审计监督职责、推进民主法治建设、维护财政经济秩序、提高财政资金使用绩效、维护国家经济安全、惩治腐败、促进深化改革和保障国家重大决策部署贯彻落实等方面发挥作用的方式方法。在加强对研究生专业课教育的同时，中心更加注重对研究生职业道德、学术修养和专业素质的培育，不仅通过课堂讲授帮助研究生树立正确的世界观、价值观和人生观，坚定为社会主义审计事业奋斗终身的理想信念，更安排和鼓励研究生身体力行，在力所能及的范围内践行服务社会的承诺。19 级研究生都自愿参加了学校和社区的各项志愿活动。在疫情最为严重的时间，李洁同学在河南省洛阳市偃师市缙氏镇滹沱村主动加入抗疫团队，在村口值班负责过往车辆检查和出入村口人员

的温度测量和行程路线；陈心悦同学在山东省德州市宁津县杜集镇常洼村积极参加志愿者服务，为社区的老人和学生办理电子社保卡和电子医保卡。

（2）教学与科研并重，为审计实务领域贡献理论支撑和政策建议

审计专业硕士项目不仅需要践行为审计实务领域培养具有较高专业胜任能力审计专门人才的使命，更肩负着为审计实务领域贡献理论支撑和政策建议的重任。多年来，审计专业教师在认真完成教学任务的同时始终致力于结合审计实务领域的实际问题展开审计理论的相关研究，取得了丰硕的成果，也被审计实务领域作为解决审计问题和颁布政策法规的理论依据。沈征教授主持完成审计署《经济增长方式转变背景下国家审计的作用机制研究》、中国内部审计协会《新常态视角下内部审计在公司治理中的作用机制和实现途径研究》和《内部审计为组织增加价值-基于量化标准的研究》；孙青霞教授主持完成教育部人文社会科学研究规划项目《内部审计对组织价值的贡献度研究》；张俊民教授主持完成国家自然科学基金面上项目《产权视角下的审计师声誉机制及其经济后果研究》；胡国强博士发表《国家审计服务国家治理实践研究：基于18份审计报告的分析》、《会计诚信影响审计定价吗？-基于管理层业绩预告准确性视角》等论文；傅绍正博士主持在研国家自然科学基金

基金青年项目《合伙人晋升退出对审计质量的影响及其治理机制研究》，发表《低层次公允价值计量导致更高审计费用吗？——来自中国上市银行的证据》等。

（3）注重理论与实践结合，服务国家与专业贡献并举

专业教师在认真完成培养高质量审计专业人才的同时，也积极主动地利用自己的专业知识和技能服务国家和社会。沈征教授参加联合国审计项目，担任联合国大学芬兰世界经济与发展研究中心审计组组长，完成联合国儿基会巴西国家办事处年度审计中项目管理审计工作；担任国际注册内部审计师协会考试委员会委员，完成考题审核、修订大纲、翻译审核、考试改革等工作；担任全国审计师资格考试命题专家，完成修改教材、考试命题等工作。许国艺博士率领团队完成了河南省人力资源和社会保障厅内部控制设计、测试与评价工作。傅绍正博士受聘于中国注册会计师协会担任访问研究员，编写了《中国注册会计师行业百年编年史》，研究分析了行业重大制度、重大事件及重要人物有关史料，梳理分析了中国注册会计师行业史料陈列馆的相关史料等；受聘于中国证券监督管理委员会首席会计师办公室，完成了提高上市公司信息质量的相关研究。邢维全博士作为审计署科研所博士后参与了全国土地审计项目。吕志明博士参加援疆项目三年，为中国会计学会工作半年，为天津市会计大赛命题并担任评委，担任软件公司顾问。很多教师

还为企业集团、会计师事务所、审计机关、内部审计机构等进行了专题讲座和专业咨询。

（4）服务国家经济安全、廉政建设，保障国家重大决策部署贯彻落实

国家审计是国家治理的基石，肩负着服务国家经济安全、深化改革、依法治国、廉政建设以及保障国家重大决策部署贯彻落实等方面的重要职责，审计专业硕士培养单位也肩负着为国家审计培养高质量审计人才的重任。中心在课程体系中专门设置国家治理与国家审计的相关课程，由参与过国家审计项目和拥有审计署科研所博士后经历的教师担任主讲教师，并定期邀请审计署副审计长、中国审计学会会长，以及审计署科研所、京津冀特派员办事处和天津市审计局等从事国家审计研究和具有丰富实践经验的审计专家举办讲座，增强研究生对国家审计贡献和作用的深刻理解，强化其进入国家审计机关为国家治理服务的决心和信心。每年均有几位毕业生通过公务员考试进入国家审计机关工作，并在自己的工作岗位上做出了优异的成绩。例如，14 级研究生王晔毕业后考取了京津冀特派员办事处，学习时努力刻苦、工作中认真负责，2018 年自愿申请前往新疆审计厅挂职锻炼两年，期间除完成领导交办的各项审计工作之外，还积极主动地参加了多项扶贫和维稳工作。不断丰富的工作经历增强了同学们服务国家治理的信念，也提高了服务国家治理

的技能，中心培养的研究生不断成长为国家审计服务国家治理战线上的一个又一个尖兵。

（5）保驾资本市场创新发展，做资本市场治理先锋队

注册会计师是资本市场治理的第一道防线，肩负着保障其有序运行的艰巨使命。在研究生报到后的见面会上，中心都会深入了解研究生的职业规划并进行合理的指导。当了解到很多研究生希望进入注册会计师职业的愿望之后，中心安排与注册会计师考试科目相关课程的任课教师将各科的考试要求与教学内容相结合，并安排通过注册会计师考试的教师和毕业生分享考试经验。在大家的共同努力下，审计专业硕士研究生在校期间以及毕业之后通过注册会计师考试的人数不断增长，也有很多研究生毕业之后以优异的成绩进入国际四大和国内大型会计师事务所任职。例如，15级研究生成少博通过注册会计师考试，并顺利进入普华永道，参加了小米集团、天津泰达等上市公司的年报审计项目、北京石头世纪科创板 IPO 审计项目等，并已经晋升为高级审计员。特别是自科创板开板之后，审计客户涉及大量的互联网、人工智能、云计算等新兴科技行业，成少博更加进一步学习和钻研复杂的信息系统审计技术，基于系统审计结果规划审计策略和审计计划，运用数据分析手段精准识别风险，增加审计样本覆盖，增加审计工作的自动化程度，提升审计效率和效果，为资本市场的创新发展保驾护航，勇敢地承

担资本市场治理的先锋队责任。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1. 招生选拔

我校针对审计专业硕士的招生特点，设置了招生专门工作组，制定了规范完善的招生考试和录取办法。严格按照全国硕士研究生统一入学考试考生进入复试的初试成绩基本要求和天津市考试院的相关规定，经校研究生招生领导小组研究确定审计专业硕士研究生复试分数基本要求及复试安排。合理确定复试比例，按照初试上线情况和招生计划确定复试分数线，复试人数比例达到招生计划人数的 120%。审计专业硕士研究生复试笔试内容包括专业部分和英语听力部分，专业部分由思政、财务会计和审计三部分内容共同构成，既包括理论部分考题，也包括实务部分考题。审计专业硕士研究生复试面试内容设计合理，包括综合素质、专业素质和英语口语等内容，符合招生选拔标准，评分标准合理并得到严格执行。

我校针对审计专业硕士研究生的招生过程，制定了完整的资格审查、初试、复试、录取等一系列招生流程，并严格遵循招生流程执行，以确保招生过程严谨、规范、公平、公正。

2. 在读、毕业及学位授予情况

截至 2021 年 9 月 30 日为止，我校已经招收审计专业硕士

研究生 234 人，招生情况呈现稳定增长趋势。截至 2021 年 9 月 30 日为止，已经毕业 180 人，全部获得审计专业硕士研究生学位。目前，在校在读审计专业硕士研究生 54 人。

3. 论文质量

毕业论文是专业型硕士研究生培养环节中的重要一环，也是研究生科研能力和实践创新能力的综合体现。我校审计专业硕士项目中心始终非常重视研究生毕业论文的质量管理，实行导师负责制，要求导师严把选题、写作和修改的整个过程。论文选题主要围绕国家审计在国家治理、注册会计师在资本市场治理和内部审计在组织治理中如何更好地履行职业责任而展开。论文内容体现研究生对相关选题在文献学习的基础上归纳出的理论意义和研究价值，提炼现有研究的缺陷和不足，提出其研究的创新点；同时，要求结合选题的具体实际，分析问题，剖析原因，提出切实可行的解决方案或措施，并进行有针对性的案例研究，以体现研究生对实务领域具体情况的深刻了解和分析、解决问题的实际能力。中心严格监控毕业论文从开题、撰写、预答辩、修改、外审、答辩和查重的整个过程，对于在每个环节出现问题的研究生进行跟踪并督促其解决问题。在每届研究生开始准备学位论文选题之前，都将组织研究生和导师召开学位论文工作动员会，强调学位论文的重要性和具体要求，并对研究生的论文选题、撰写等进行总体的指导，通过预答辩

和外审环节确保论文写作规范和质量，并通过严格的学术不端检测确保论文符合学术规范要求。

4. 就业发展

我校培养的历届审计专业硕士全日制研究生均顺利毕业，奔赴各自的工作单位，就业率达到 100%。毕业生的就业方向包括：通过国家公务员考试进入审计署特派员办事处、审计局以及其他政府部门，大型会计师事务所，大型企业集团，外资企业，银行等。毕业生普遍表示通过在学校二年的专业学习和实践活动，学到了丰富的专业知识和技能，提升了专业胜任能力，为顺利就业奠定了坚实的基础。毕业生全部通过考试取得会计从业资格，部分毕业生通过注册会计师考试或国际注册内部审计师 CIA 考试。用人单位在政审过程中和毕业生反馈中均对我校审计专业硕士毕业生的各方面表现给予了充分的肯定和认可。

（四）研究生导师状况

1. 培养特色

我校审计专业硕士研究生教育的课程设置以实际应用为导向，以职业需求为目标，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重培养研究生的实践研究和创新能力，丰富实际工作经验，缩短就业适应期限，提高专业素养和就业创业能力。教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究；教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研

究、模拟训练等方法；注重培养审计专业硕士研究生研究实践问题的意识和能力。专业课程学习与实践课程紧密衔接，课程学习主要在校内完成，实践和实习主要在实验室和实习单位完成。

审计专业培养目标的设定和培养方案的规划十分注重当前社会对审计专业硕士研究生的需求，紧密围绕国家审计服务国家治理、注册会计师服务资本市场治理和内部审计服务组织治理的要求，重点增加相关课程的设置、行业专家对研究生的指导以及实践环节的安排，在强化审计专业知识学习的基础上指导和帮助研究生积极参加全国审计师资格考试、注册会计师考试和国际内部审计师考试，以增强研究生毕业竞争力和迅速适应审计实务部门工作的能力。为适应当前国家审计为国家治理服务、注册会计师为资本市场治理服务和内部审计为组织治理服务的要求，我校审计专业硕士项目适时增加了审计与治理的相关课程，聘请了行业专家开展相关的讲座，以培养研究生适应社会需求的专业能力和实践能力。

2. 师资队伍

审计教学团队现有成员 10 人，其中副高级职称以上或具有博士学位教师 8 人（80%）。团队不断整合校内外资源，注重师资队伍的引进、培育、激励，制定了青年教师培训制度、指导教师制度和教学实践制度，鼓励教师赴名校培训、访学，高源

目前正在审计署京津冀特派员办事处参加审计项目，强化教学与学术研讨，不断提升教师的教学科研水平。

沈征教授参加联合国审计项目，担任联合国大学芬兰世界经济与发展研究中心审计组组长，完成联合国儿基会巴西国家办事处年度审计中项目管理审计工作；担任国际注册内部审计师协会考试委员会委员，完成考题审核、修订大纲、翻译审核、考试改革等工作；担任全国审计专业硕士教执委委员，全国审计师资格考试命题专家，完成修改教材、考试命题等工作。许国艺博士率领团队完成了河南省人力资源和社会保障厅内部控制设计、测试与评价工作。傅绍正博士受聘于中国注册会计师协会担任访问研究员，编写了《中国注册会计师行业百年编年史》，研究分析了行业重大制度、重大事件及重要人物有关史料，梳理分析了中国注册会计师行业史料陈列馆的相关史料等；受聘于中国证券监督管理委员会首席会计师办公室，完成了提高上市公司信息质量的相关研究。邢维全博士作为审计署科研所博士后参与了全国土地审计项目。吕志明博士参加援疆项目三年，为中国会计学会工作半年，为天津市会计大赛命题并担任评委，担任软件公司顾问。很多教师还为企业集团、会计师事务所、审计机关、内部审计机构等进行了专题讲座和专业咨询。

我校拥有雄厚的师资力量，为了保证审计专业硕士研究生

的教学质量，中心对任课教师建立了师资库，进行梯队化管理，要求每门课程至少配有 2 名任课教师，核心课程甚至配备了 3 - 4 名教师，且每位教师为同一班级只上一门课程，从而在课堂教学中形成了竞争与合作的良性运行模式。中心还定期聘请来自会计师事务所、大型企业和政府部门的精英和境外专家给审计专业硕士研究生开展专题讲座，开阔视野，提高理论与实际的结合程度。

二、研究生党建与思想政治教育工作

“才为德之资，德为才之帅。”审计专业硕士项目培养的研究生不仅应该具备较高的专业胜任能力，更应该具备良好的道德修养和高尚情操，为此中心始终将社会主义核心价值观和诚信教育作为教学的根本，强化研究生在职业道德素养上的不断提升。在思政课程的教学环节将职业道德教育作为切入点，将思想政治教育 with 审计职业道德教育紧密结合起来，强化理想信念、使命担当，为国家培养思想上坚定、专业上过硬的合格人才。

1. 思想政治教育队伍建设

目前，会计学院党委由 1 名副书记分管学生工作，专职辅导员 9 人，全面负责包括审计硕士在内的会计学院学生思想政治教育工作，逐渐探索出符合思想政治教育规律、具有会计学科特点、契合学生成长需求的完善管理模式。

在工作同时，辅导员积极参与思政教育研究，发表论文多篇，获批 2022 年度天津市高校思想政治工作精品项目立项 1 项，1 人参与天津市普通高校辅导员素质能力大赛获 3 等奖，1 人获评天津市普通高校优秀辅导员。学院鼓励辅导员借调政府机关锻炼学习，将其他单位和兄弟院系的先进工作理念引入学院学生工作，推动辅导员个人专业化成长，努力培养思政教育专家，不断提升思想政治教育队伍素质水平。

中心聘请我院退休教师于玉林、盖地、韩传模等为师生回顾会计、审计专业的发展历史和李宝震先生教书育人的优秀事迹，定期组织在实务工作中做出突出成绩的校友开展讲座，为师生介绍审计职业的最新发展和实务热点，激发师生热爱专业、传承历史、努力学习、奋发图强。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

会计学院不断强化学生党校教育，力求在培训质量与培训效果上有所突破，充分发挥学生党校作为党前教育主阵地的作用，采取理论学习与实践活动相结合、集中授课与小班自学相结合、线上学习和线下学习相结合的方式，牢抓党政热点，深化思想教育，以“弘扬爱国精神，肩担历史使命”、“学四史、定信念、行使命、献力量”、“百年精神，代代相传”、“凝聚榜样力量，肩负使命担当”、三观讲座等主题作为重点，提高学生政治素养，厚植爱国情怀，坚定理想信念，教育引导学

生牢记践行社会主义核心价值观，勇担时代责任，提高学生政治素养，培养学生爱国主义情怀。

扎实开展党史学习教育活动，抓牢党团支部建设。严格落实“三会一课”及“三会两制一课”制度，将诚信教育、安全教育、国防教育等内容与党团日活动有机结合，真正做到教育全覆盖。组建专业课教师、辅导员、学生干部为主体的宣讲小组，通过宣讲党的政策方针、创新理论等，启发党团员自觉学习理论知识，助力党团员树牢初心，明晰祖国发展历程，将坚定“四个自信”贯穿学习生活的始终。

积极组织实践活动，为学生打造志愿服务平台，通过与微山东里社区共建志愿服务、党员先锋岗、学生党员“两联系一责任”工作机制等形式设岗定责、承诺践诺，为身边群众办实事好事，用实际行动践行初心和使命。

建设线上阵地，也是重要工作之一，依托会计学院公众号“会语青风”打造党团员教育网络阵地，紧跟形势，推出多个专栏，涵盖了时政热点、人情佳话、学风学纪、公益行动等多个方面，想学生所想，发学生心声，通过网络平台将思想理论教育融入党团员的日常生活和学习，进一步将价值引领深入学生脑中心中。

注重思政课程和课程思政建设，《商业伦理与会计职业道德》就是重在贯彻习近平总书记对高校教育思想政治工作的核

心理念，切实落实思想政治工作贯穿于教育教学全过程背景下重组的一门全新的专业思政课程。任课教师必须具备较高的个人品德和职业操守，在教学中注重自己的行为规范，在给研究生讲授专业知识的同时，更主要的是传授给研究生诚实、守信的人生价值观。任课教师通过教学和研讨相结合的方式将职业道德融入到案例的筛选和讲授之中，通过具体的案例使研究生掌握理论知识在实务中的具体表现和应用，教授研究生要树立诚信为本的人生观、价值观和世界观，使研究生充分认识职业道德在未来工作中的重要性，培养研究生更高的职业操守，能够将自己所学的会计和审计知识应用到未来的实践之中。与此同时，在每门专业课程的讲授过程中，要求授课教师将思政教育点与相关专业知识点相结合，激发学生的思政思维能力，树立正确的审计观，培养专业的审计判断能力。

3. 校园文化建设

审计硕士学生支部在日常学习教育中，积极把思想政治教育融入日常社会实践、实习实训和学生活动中。为庆祝建党一百周年，学院组织学生参与“青春不停步，永远跟党走”党史学习教育主题荧光夜跑活动，学习党史，感受中国共产党百年光辉历程。支部同学还多次探访名人故居、观赏红色电影，在对历史的学习和缅怀中不断提升党史知识储备，坚定理想信念。

在实习实训方面，审计硕士学生支部学以致用，与相关企

业和岗位紧密联系，学思践行，走访东丽区华明镇低碳产业园和中车唐车、平高智能电气、贝壳财务共享中心等企业，与天职国际等签署实习基地共建协议，在提升专业知识的同时，为实践单位贡献自身的专业知识。

此外，审计硕士学生支部心系国家社会，投身志愿事业，积极奉献，参与“读书点亮希望 文明润泽乡村”图书募集活动，用知识点亮梦想。在疫情期间，支部成员不畏风险，以科学的防疫观，强烈的使命感和高度的责任心投入到疫情防控工作中，为疫情防控阻击战贡献自己的一份力量。

4. 日常管理服务工作

会计学院审计专业硕士共计 54 人，其中研一 30 人，研二 24 人。学院日常管理严格，学习环境和学术氛围严谨。心理健康方面，学院高度重视大学生心理健康教育，坚持心理健康教育 and 思想教育相结合，坚定院、班、宿舍三级心理健康预警系统，从多方面进行保障和支持，提高学院心理健康工作针对性和实效性。各班心委积极配合辅导员开展心理健康工作，适时给予班上同学关心和帮助，关注实时状态，营造积极向上的班级氛围。

宿舍管理方面，采取“5+2”网格化宿舍管理模式，既制度化保证、多元化参与、精细化落实、常态化检查、长效化运行 5 项措施及推进宿舍学风和文化建设 2 项工作目标相结合，学生

宿舍网格化体系在会计学院党政班子领导下，由辅导员负责对宿舍进行日常管理，学生干部辅助，生活委员、宿舍长作为网格管理员，进行科学规范的宿舍管理。

就业方面，通过全院联动、全员助力、及时跟踪等手段，确保就业质量水平，针对个性化问题进行一对一就业指导。今年的毕业生中，已有近半数学生签约就业单位。获学业一等奖学金 11 人次，学业二等奖学金 37 人次，学业三等奖学金 30 人次，发表论文 1 篇。审计专业硕士成俊瀚、王煜、刘天资三位同学获得 2021 年“福思特杯”全国大学生审计精英挑战赛研究生组二等奖。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

为确保本专业研究生的培养质量，制定了规范的教学计划，安排了完善的课程体系。课程采用模块设置，包括公共核心必修课和专业核心必修课，专业方向必修课，公共选修课及实践环节教学。公共核心必修课程涵盖了思想政治、管理经济学和英语等基础课程。核心必修课程涵盖了本专业研究生必须掌握的职业道德、治理、审计、会计、财务管理等专业知识和技能。专业方向必修课则突出体现了国家审计服务国家治理、注册会计师服务资本市场治理和内部审计服务组织治理所需要的专业知识和技能。公共选修课的设置可以拓宽研究生的学习和研究

视野。实践环节课程重在向研究生提供理论与实践相结合的实践平台，培养研究生擅于思考的能力和审计专业判断能力。

我校为审计专业硕士研究生开设的课程，教学内容生动丰富，信息量大，理论联系实际。《审计基础理论与实务》采用双语教学方法，使用英文原版《阿伦斯审计学》或《蒙哥马利审计学》授课，在提高研究生的专业英文水平的同时，也拓展了研究生的国际视野。为适应审计专业硕士研究生培养更加注重专业实务的特点，我校要求教师在各门课程的教学均应当积极运用案例教学方法，并鼓励教师积极开发教学案例，组织教学案例库建设和优秀教学案例的评选与奖励。当前，我校为审计专业硕士研究生开设的每门课程均配有与课程内容相关的案例，教师积极组织案例讨论，课堂教学互动性良好，授课与讨论安排恰当。我校为审计专业硕士研究生开设的全部课程在教学环节均使用了多媒体教学方式，学校还会定期组织多媒体课件使用培训和课件制作经验交流会，开展课件制作竞赛和评优活动。

为扩宽审计专业硕士研究生的学习和研究视野，我校定期聘请在会计、审计相关领域具有丰富实践经验，取得过突出成就的专业人士举办专题讲座，讲座内容具有很强的专业性及时效性，涵盖会计和审计实务领域被普遍关注的热点话题、最新政策、前沿问题、难点问题等。在授课和讲座中，通过专业人

士与研究生的直接对话、交流和沟通，研究生可以更加直观地了解专业实务领域的现实状况，有助于研究生发现可供研究的论文选题，也为研究生走上工作岗位后的迅速适应打好坚实的基础。

审计专业硕士项目中心开设的各门课程均采用多样化的考核方式，将闭卷考试、案例分析和课程论文相结合，以实现对研究生学习情况 and 研究能力的多层次考察。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

为不断提升审计专业硕士研究生的培养质量，我校实施了校内导师和校外导师联合指导研究生的“双导师”制度。一方面，配备了足够数量的、具有审计及相关课程丰富教学经验的校内专职导师，组成导师组，负责研究生的理论教学、科研活动和论文写作；另一方面，配备了具有审计及相关领域丰富实践经验的校外兼职导师负责对研究生进行实践环节的指导，校外导师参与课程教学、实践过程，以及涉及实际问题的项目研究等多个环节的指导工作。学校制定了校内专职导师和校外兼职导师的选聘制度、管理制度和工作流程，确保校内外导师能够胜任导师工作，并认真负责地履行导师职责。

加强教师思政工作，将师德师风建设纳入日常管理重点，落实教师政治理论学习制度，注重在师德师风建设中发挥教师党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。认真学习

贯彻十项准则，教师党支部每月主题党日活动选取一至两条作为中心内容，结合习总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要宽、自律要严、人格要正”要求，持续性地组织教师开展学习讨论。构建全方位的师德监督体系，建立师德档案、签订师德承诺书，教师师德要求融入评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等各项工作中，贯穿教师职业生涯全过程，推动师德考核科学化、客观化、民主化。完善新教师入职培训，通过职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、教学研究与专业发展等培训内容，帮助新教师熟悉环境、教师行为与工作规范，强化师德师风和“以学生成长为中心”理念教育，开发青年教师“人际交流、学习互勉、业务提升、增进友谊”的活动空间，推进青年教师思想政治工作。作为岗前培训的延伸，积极构建青年教师研讨活动长效机制，加强青年教师思想引领，引导青年教师珍惜青春韶华，聚焦教师本份，提升职业素养。

（三）实践教学

由于审计专业硕士研究生必须完成至少半年的专业实践是获得学位的重要条件，审计专业硕士项目中心自成立以来就一直致力于建立具有固定合作关系的实习基地，包括会计师事务所、国家审计机关、内部审计组织等审计专业机构，以及审计行业管理部门等。审计专业硕士项目中心与各个实习基地签订

了规范的合作协议，明确了实习基地的权利和义务。我校还专门制定了实习基地的选择标准和实习基地的建设要求等制度规定。

审计专业硕士项目中心要求研究生必须在导师的指导下，根据历时半年的实践经历，完成符合学校规范要求的实践报告，经指导教师审阅修改后，提交附带指导教师评阅意见及实践单位考核结果的实习报告。我校已经专门制定了专业硕士研究生社会实践学分认定依据、《实践报告》的基本要求和等级评价标准，以及社会实践考核的具体程序等制度规定。

（四）学术交流情况

学校和审计专业硕士项目中心一直都非常重视对研究生教育师资的培养，为了提高和完善专业课程任课教师的业务素质和教学水平，中心轮流选派专业课教师参加了与专业相关的各种培训、进修、课程研讨等活动。学校、学院、中心还定期组织专业课任课教师开展教学活动，鼓励和支持教师参加各种高层次的学术会议，以不断提高中心教师的教学与研究水平。

（五）研究生奖助情况

为完善研究生奖助体系，激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，设立研究生国家奖学金和研究生学业奖学金，旨在促进研究生培养机制改革，全面提高

研究生教育培养质量。2020 年度，审计专业硕士研究生 7 人获得学业一等奖学金、30 人获得二等奖学金、5 人获得三等奖学金。2021 年，审计专业硕士研究生 11 人获得学业一等奖学金、13 人获得二等奖学金、30 人获得三等奖学金。

（六）质量保证、学风建设与管理服务

1. 质量保证

教学管理制度建设是制度建设重中之重，它直接关系到审计专业硕士培养中的课程建设、实践环节和答辩工作的质量。审计专业硕士项目中心自成立以来，一直非常重视教学规章制度的建设与执行，已经建立了较为系统、完整和配套的教学管理制度，以确保教学工作的顺利进行。

遵循学科发展和人才培养规律制定审计硕士研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。健全宣传、防范、预警、督查机制，完善学术不端行为预防与处置措施。

2. 学风建设

聚焦师德师风建设，围绕立德树人根本任务，立师德、树师风、强师能，推动师德建设扎实开展。第一，强化师德师风建设，将提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，将教师的思想引领和管理服务有机结合起来，建立健全师德师风建设制度体系，突出全员、全方位、全过程师德养成，确保立德树人根本任务落到实处。第二，重点加强青年教师职业素养提升，推动师德师风建设与新教工入职培训、教师职业发展等各项工作齐头并进，突出全员、全方位、全过程师德养成。第三，以评促建，树师德典型，注重强化正向引导，大力选树师德模范。认真组织开展师德推优、评优活动，积极培育师德典型，通过多种形式集中宣传各类模范教师的典型事迹，以达到学习先进、提升整体水平的目的，努力开创师德师风建设工作新局面。第四，关注教师思想动态，多措并举，及时关注和掌握教师思想动态，全面了解教师对工作生活的所思所想，积极探索有效的分析方法，有针对性地开展工作。通过谈心谈话、意见信箱和调研座谈及时发现并及时解决师德师风问题，定期召开意识形态研判会，把意识形态工作作为一项重要任务。第五，创新设计富有仪式感的活动，亮出尊师新风尚，擎起重教新高度，努力增强教师的获得感、荣誉感和幸福感。将开展新入职教师宣誓活动作为教师职业理想教育和师德师风教育的重要载体。推选师德高尚、受学生爱戴的优秀教师参加毕业典礼

教师入场仪式，增强教师职业荣誉感，倡导尊师重教的良好风尚，营造尊师重教浓厚氛围。第六，督促研究生导师注重言传身教，严格把控研究生日常学习、社会实践以及毕业论文写作答辩的全部过程。特别是在管理毕业论文的具体环节时，在流程上注重参与成员的连贯性，如在确定开题、预答辩和最终答辩的答辩小组成员时，各组尽量安排相对稳定的评委，对从研究设计到最终答辩展示的整体脉络有较好的认识，可以更客观和有效地进行评定，实现对导师环节工作管理的系统性。

3. 管理服务

专门设立审计专业硕士学位教学管理机构是实现审计专业硕士教育培养目标的有效组织保证，我校对审计专业硕士学位教育项目给予了高度的重视，成立了天津财经大学专业学位教育领导小组，由校长、副校长担任领导小组组长和副组长，由研究生院和各学院院长作为成员，同时成立了会计学院专业学位教育中心和审计专业项目中心。为了使审计专业硕士项目正常运行，审计专业硕士项目中心成立之时，学校就提供了专门的办公地点，配齐了所有的办公家具和设备，为学生装修了标准化的多媒体教室和资料室，配备了专门的管理人员，负责日常管理与服务。

审计专业硕士项目中心的主要工作包括：制度建设、市场开拓与对外联络、教学管理、招生与录取、培养档案管理、教

学设施与设备管理、导师、辅导员和班主任的业务监督、学位论文的分派、开题与答辩等。中心还为学生安排了专职、兼职的辅导员和班主任，制定并实施了教学机构及管理人员岗位责任制和各项规章制度。

我校制定了完善的学生管理制度，包括档案管理制度、学籍管理制度、学位管理制度等，以规范研究生的日常学习和生活。为使每届研究生都能组成一个积极向上、具有凝聚力的班集体，审计专业硕士项目中心制定了“以班委为中心、以小组为单元”的学生管理机制，班委人选的确定采取自荐与竞选相结合的方式，班委包括男女班长各 1 人、学习委员 1 人、文体委员 1 人、生活委员 1 人，他们对集体充满责任感和热情，能够协助班主任为全体学员服务。为提高整个集体的快速反应能力，每届研究生都被分成学习和生活小组，他们构成学习、活动的基本单元，各组设组长 1 人，可协助班委完成班级活动。班级活动不受小组限制，研究生之间能够进行充分的沟通。为增强集体的凝聚力，加强研究生之间的沟通和交流，我校还定期组织并鼓励研究生开展丰富多彩的课外活动，诸如新生联谊会、新年联欢会、演讲比赛、春游活动等。

四、研究生教育改革情况

结合我校实际情况，在学院层面推进教师与教学发展并重的研究生教育管理体系建设的创新思路。基于教师与教学发展

共同推进的思路，在机构、人员、课程、工作坊、学生、制度等层面实施相应的保障措施，建立起以人才培养创新为目标，研究团队建设为纲领，课程建设为观测指标，人才培养创新和研究团队建设互动为保障的研究生教育管理体系。

五、教育质量评估与分析

我校对研究生培养质量定期进行评估，建立学生评教机制，在对质量评估结果进行深入分析的基础上，目前审计专业硕士培养中仍然存在下列有待完善的地方：

1. 社会对审计专业的认识程度普遍低于会计专业，且存在很多错误的理解和偏见，影响到研究生的报考和生源质量。研究生入学考试科目与专业不匹配，招收的研究生本科专业与审计专业的跨度过大，造成教学的困难。

2. 审计专业较新领域的课程师资缺乏，部分教师是在博士毕业之后直接从事教学工作的，缺乏审计工作的实际工作经验。

3. 审计专业课程教学过程和研究生撰写论文过程中获取实际案例资料的途径较为有限。审计专业硕士仍以毕业论文作为获取学位的标准与培养目标的定位脱节。

六、改进措施

1. 在全国范围内大力宣传审计专硕项目，与用人单位沟通选聘审计人员时对审计专硕研究生有所倾斜。

2. 组织核心课程教学观摩和研讨。组织教学案例库建设工

作，评选优秀教学案例。组织与审计专业相关的专业培训和交流，组织相关骨干教师参与实际审计工作。

3. 组织各院校之间，与审计实务部门之间的调研活动，组织关于审计专硕培养和审计人员专业胜任能力框架如何衔接的研究和交流。组织关于审计专硕毕业论文的选题、研究方法和规范要求等方面的研讨，评选优秀毕业论文。

4. 积极拓展和建设联合实训基地，合理安排研究生的实习实践活动，组织研究生进行校际交流、交换，参观与走访审计实务部门，组织和培训研究生积极参加全国审计专业学习、培训、专业大赛、夏令营等活动。